01.10.2024 Українська мова, 9 клас,Стрембицька Л.А.

**Тема. ДІАЛОГ. РОЗДІЛОВІ ЗНАКИ В ДІАЛОЗІ**

**Мета**: повторити й поглибити одержані в попередніх класах знання дев’ятикласників про діалог і розділові знаки при діалозі; удосконалити вміння визначати спільні й специфічні ознаки діалогу і прямої мови; формувати навички учнів правильно розставляти розділові знаки при діалогах, виразно читати діалогічні тексти; розвивати творчі вміння правильно будувати репліки і складати діалоги; за допомогою мовленнєво-комунікативного дидактичного матеріалу виховувати у школярів розуміння етикетних норм і моральної поведінки під час спілкування, а також повагу до співрозмовника.

*Пригадати вивчене в попередніх класах про діалог. Прочитати текст, дотримуючись відповідної інтонації. Розказати про особливості побудови діалогу і вживання в ньому розділових знаків.*

***ПРИГОДА З «КОБЗАРЕМ»***

Нас було двоє в батьків — я, Ліда, та молодший брат Гриць. Тато мав триста десятин землі, душ сорок кріпаків. Його постійно обирали повітовим суддею. Тато розмовляв українською мовою, а мама сердилась і хотіла, щоб ми з братом чули тільки російську та французьку. Тата вона називала «мужиком». У нас булла гувернантка, багато прислуги. Зачісувала мене, укладала спати дівчина Марта. Ми з братом любили слухати ввечері її казки.

— Мама каже, що мужича мова погана, недотепна ні до чого!

— От дивіться! — дивується Марта.— Чому недотепна ні до чого? Скільки людей нею балакає, і всім вона люба... От і ви слухаєте казок, що я розказую, та ще як слухаєте! І барин часто балакають по-нашому... То бариня не люблять нашої мови, так вона їм і здається поганою, недотепною!

— Мама каже, що й наша панська мова не така делікатна, як французька.

— А мені своя найделікатніша! — усміхнувшись, каже Марта. Одного разу тато (нам велено було завжди говорити «папа») привіз нову книжку — «Кобзар» Т. Г. Шевченка. Після обіду почав читати вголос. Мама одразу сказала гувернантці одвести нас гуляти (За Панасом Мирним).

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку. Мотивація навчальної діяльності учнів**

Сьогодні ми з вами повторимо й поглибимо одержані в попередніх класах знання про діалог і розділові знаки при діалозі; удосконалимо вміння визначати спільні й специфічні ознаки діалогу і прямої мови; будемо формувати навички учнів правильно розставляти розділові знаки при діалогах, виразно читати діалогічні тексти, розвивати творчі вміння правильно будувати репліки і складати діалоги. Темою нашого уроку є «Діалог. Розділові знаки при діалозі»

**ІV. Сприймання й усвідомлення учнями навчального матеріалу**

1. **Коментар учителя.**

Діалогом називають пряму мову двох осіб. Він складається з реплік (запитань і відповідей або повідомлень), які беруться в лапки і між якими ставиться тире: «А вона?» — «Що — вона? Думати про неї не бороню».— «Та хоч одне ж слово сказати їй...».— «Піснею скажеш. Така вже твоя доля солдатська...» (О. Гончар).

Кожне окреме висловлювання учасників діалогу називають реплікою. У друкованих текстах найчастіше кожну репліку починають з нового рядка, а перед нею ставлять тире. Якщо репліка супроводжується словами автора, то ставляться ті самі розділові знаки, що і при прямій мові, але без лапок.

**Виконання системи завдань і вправ творчого характеру**

1. **Творче завдання**

*Скласти діалог (6 реплік), розкриваючи зміст однієї з мініатюр:*

1. «Людину пізнати нелегко. Але той, кого легко пізнати, не вартий того, щоб з ним знатися». 2. «Якщо людина протягом дня почує одне добре слово, побачить один добрий вчинок і зробить одну добру справу,— вона проживе цей день недаремно». 3. «Освіта розумному показує, що він мало знає, а в дурня породжує ілюзію, що він знає багато». 4. «Найголосніший барабан стає беззвучним, якщо в нього не бити; найрозумніша людина

стає неуком, якщо її не навчати».

*Розіграти діалог за ролями, дотримуючись відповідної інтонації, етикетних норм і культури мовлення.*

1. **Мовленнєва ситуація**

*·         Уявити, що ви журналіст і розмовляєте з представником певної професії (учитель, економіст, лікар, менеджер, дилер тощо).*

Узяти інтерв’ю, задавши запитання: Чим приваблює ця професія? Що вам відомо про її виникнення? Наскільки вона важлива сьогодні та в перспективі? Які ділові якості допомагають вам у професійній діяльності?

*·         Підготувати презентацію професії у формі інтерв’ю.*

*·         Записати побудований діалог. Пояснити розділові знаки.*

1. **Творче моделювання (робота в парах)**

*·         Прочитати висловлювання. Обговорити його зміст, створивши діалог з товаришем по парті.*

Краса — це радість нового життя. Людина стала людиною, тому що побачила глибину блакитного неба, мерехтіння зірок, рожевий розлив вечірньої зорі, тріпотіння марева над горизонтом. Тому що полюбила безмежну далину степів, сині тіні в заметах березневого снігу, журавлиний ключ у небесній блакиті. Тому що вміє радіти відображенню сонця в краплині ранкової роси, голубому дзвіночку проліска... Зупинись і ти в здивуванні перед красою, бережи її (За В. Сухомлинським).

**Систематизація й узагальнення знань учнів з теми**

*Подумати і дати відповіді на запитання:*

1. Що таке діалог?

2. Як будується діалогічний текст? Навести приклади.

3. Розказати про розділові знаки при діалозі.

4. Чи можна діалог замінити прямою мовою? Що при цьому зміниться?

**Домашнє завдання**

§8, впр. 97